

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Педагогический факультет

**Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-
научных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

**Информационные и коммуникационные
технологии в образовании**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки-2025

(по учебному плану)

КАРАЧАЕВСК, 2025

Составитель: *к.п.н., доц. Батчаева П.А-Ю.*

Рецензент: *к.ф.-м.н., доц. Уртенов Н.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): "Информационные и коммуникационные технологии в образовании"; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 4 от 24.04.2025г.

Содержание

1.	Наименование дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
	5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
	5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
	5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6.	Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
	7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	11
	7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	13
	7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
	7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
	7.3.2. Тематика рефератов	15
	7.3.3.Материал для собеседования	17
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
	8.1. Основная литература.....	19
	8.2. Дополнительная литература.....	19
9.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
	9.1. Общесистемные требования	19
	9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
	9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
	9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
10.	Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
11.	Лист регистрации изменений	22

1.Наименование дисциплины (модуля)

Интерактивные средства обучения

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности студента по применению интерактивных средств обучения (ИСО) в профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Вооружение студентов знаниями основ интерактивного обучения, которое предполагает взаимодействие учащегося с учебным окружением;
2. Формирование практических навыков и умений применения интерактивных средств для проведения занятий, а также в ходе психолого-педагогического исследования, разработки программы и методики его проведения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) *Интерактивные средства обучения* относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре магистратуры.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	B1.B.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные на предыдущем уровне высшего образования при изучении дисциплин: «Информатика», «Психология», «Педагогика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Результаты освоения дисциплины являются базовыми для осуществления различных видов методических разработок с использованием интерактивных средств обучения.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Интерактивные средства обучения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*	
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	

семинары, практические занятия	8
практикумы	
лабораторные работы	
Контроль	
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Контроль	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен – 1(зимняя сессия)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Самос т.рабо та	Планир уемые результ аты обучени я	Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Лек	Пр/сем			
1.	Интерактивные средства обучения Обзор интерактивных средств обучения. Применение интерактивных средств обучения в образовании	8				4	ПК- 2.1 ПК- 2.3	Конспектирова ние в рабочей тетради: самостоятельно найти источник и зарегистрировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту

2.	Интерактивная доска: типы, функциональные возможности и принципы работы Виды интерактивных досок. Функциональные возможности. Принципы работы с интерактивными досками	8		2		4	ПК-2.1 ПК-2.2	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке и выводы о целесообразности использования интерактивных средств в учебной деятельности
3.	Методики и приемы использования ИД на уроках по различным предметам Методика использования интерактивной доски на уроке Различные приемы обучения с использованием интерактивной доски	8				4	ПК-2.1 ПК-2.3	Назначение и способы работы с интерактивной доской в процессе организации и управления учебной деятельностью обучающихся – дискуссия
4.	Базовые инструменты и функции программного обеспечения интерактивных досок и принципы работы Подключение интерактивной доски. Калибровка и настройка. Изучение режимов работы интерактивной доски. Использование инструментов интерактивной доски	8		2		4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Дискуссия по подготовленным докладам
5.	Использование офисных программ в режиме интерактивной доски Работа в программе MS Word в режиме интерактивной доски. Работа в программе MS Excel в режиме интерактивной доски.	8				6	ПК-2.1	Создание видеоролика
6.	Программное обеспечение интерактивных досок (MS Power Point в режиме интерактивной доски)	8				6	ПК-2.1 ПК-2.2	Научиться работать в системе тестирования ACTIVote (Promethean).

7.	Программное обеспечение интерактивных досок (MS Power Point в режиме интерактивной доски) Работа в программе MS Power Point в режиме интерактивной доски	8				6	ПК-2.3 ПК-2.2	Наличие конкретного теста, составленного с помощью этой системы тестирования
8.	Программное обеспечение интерактивных досок (Paint в режиме интерактивной доски) Работа в программе Paint в режиме интерактивной доски.	8				6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Доклады
	Контроль	4						
9.	Создание собственных интерактивных уроков с помощью базового ПО интерактивной доски и стандартных офисных программ Приемы создания собственных интерактивных уроков с помощью базового ПО интерактивной доски	8		2		4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Собеседование
	Создание собственных интерактивных уроков Создание интерактивных уроков по математике с использованием интерактивной доски.	8				6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Доклады
	Создание собственных интерактивных уроков Создание интерактивных уроков по русскому языку с использованием интерактивной доски.	8				4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Продукты, созданные с помощью системы тестирования SMART Response LE
	Создание собственных интерактивных уроков Создание интерактивных уроков по литературному чтению с использованием интерактивной доски.	8				4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Собеседование по вопросам
	Создание собственных интерактивных уроков Создание интерактивных уроков по технологии с	8				6	ПК-2.1 ПК-	Показ презентаций и сохранение изображений

	использованием интерактивной доски.					2.2 ПК- 2.3	объектов для интерактивных презентаций и докладов
	Создание собственных интерактивных уроков Создание интерактивных уроков по окружающему миру с использованием интерактивной доски.	8			6	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Доклады
	Создание собственных интерактивных уроков Создание интерактивных уроков по музыке с использованием интерактивной доски.	8			6	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Собеседование по вопросам
	Создание внеклассного мероприятия Разработка внеклассного мероприятия с использованием интерактивной доски	8			6	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Дискуссия по подготовленным сообщениям
	Интерактивные обучающие ресурсы в Интернете Использование интерактивных онлайн-ресурсов в образовательном процессе школы. Создание интерактивного задания в сервисе Learning Apps	8			6	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Рефераты Подготовка методических материалов по организации процесса обучения с использованием интерактивных средств
	Интерактивные обучающие ресурсы в Интернете Регистрация на сервисах Веб 2.0 (LearningApps.org.) Создание дидактического материала, используя конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса LearningApps.org для поддержки обучения.	8	2		4	ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК- 2.3	Организация процесса обучения с использованием интерактивных средств - <i>круглый стол</i>
	Контроль	4					
	Итого:	108	8		92		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6 . Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных,

конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено	Не зачтено
-------------	---------	------------

	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ПК-2.1. В полном объеме знает:</p> <p>содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <p>содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам</p>	<p>ПК-2.1. Фрагментарно знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам</p>	<p>ПК-2.1. Не знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам</p>
	<p>ПК-2.2 В полном объеме умеет критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2.2 Частично умеет критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2.2 Не умеет критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; принципы применять и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ</p>
	<p>ПК-2.3. В полном объеме владеет:</p>	<p>ПК-2.3. Не достаточно владеет:</p>	<p>ПК-2.3. Слабо владеет:</p>	<p>ПК-2.3. Не владеет: навыками разработки</p>

	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	разработки и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	и реализации программы учебной дисциплины; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса; конструирования предметного содержания и адаптации; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
--	---	---	--	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Понятие интерактивных средств обучения (ИСО).
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации системы образования.
6. Дидактические свойства интерактивных средств обучения (ИСО).
7. Функции интерактивных средств обучения (ИСО) в образовании.
8. Цели внедрения интерактивных средств обучения (ИСО) в учебный процесс.
9. Задачи внедрения интерактивных средств обучения (ИСО) в учебный процесс.
10. Интерактивные средства обучения (ИСО) в процессе управления образовательным учреждением.
11. Влияние интерактивных средств обучения (ИСО) на педагогические технологии.

12. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности.
13. Современные мультимедиа – дидактические средства интерактивного обучения.
14. Обзор основных типов интерактивных досок, их функциональных возможностей и принципов работы.
15. Программное обеспечение для интерактивных досок: обзор, функциональные возможности
16. Работа с интерактивной доской ACTIVboard (Promethean).
17. Знакомство с программным обеспечением ActivInspire (для интерактивных досок ACTIVboard (Promethean) и др.), его функциональными особенностями.
18. Ознакомление с режимами работы в программе ActivInspire, использованием различных режимов и инструментов при подготовке материалов к уроку и непосредственно в процессе учебного занятия.
19. Создание гиперссылок и навигация в ActivInspire.
20. Технология записи видеоуроков.
21. Коллекция интерактивных средств ПО ActivInspire.
22. Система тестирования и голосования ACTIVote (Promethean).
23. Работа с интерактивной доской SMART Board (SMART Notebook)
24. Знакомство с программным обеспечением (технически программное обеспечение может использоваться как с интерактивной доской SMART Board, так и с интерактивными досками других производителей).
25. Режимы работы в программе SMART Notebook.
26. Интерактивная коллекция Smart Notebook, возможности её применения и пополнения.
27. Интерактивные возможности программного обеспечения SMART Notebook»: создание гиперссылок и навигация в SMART Notebook;
28. Интерактивные возможности программного обеспечения SMART Notebook»: технология записи видеоуроков с использованием Средства записи Smart.
29. Коллекция интерактивных средств для организации контроля знаний и умений Lat 2.0 программного обеспечения Smart Notebook
30. Интерактивное оборудование SMART
31. Система тестирования и голосования SMART Response LE
32. Документ-камера. Демонстрация на интерактивной доске изображений (домашних работ, графиков, текстов, трехмерных объектов) в реальном времени.
33. Сохранение изображений объектов для интерактивных презентаций и докладов
34. Интерактивное оборудование SMART
35. Социальные сервисы web 2.0 как инструмент работы педагога.
36. Образовательный потенциал сервисов web 2.0: картографические сервисы, фото- и видеосервисы, блоги.
37. Общее понятие о сервисах web 2.0.
38. Электронная почта Gmail, сервисы web 2.0 "Документы совместного редактирования", "Календарь"
39. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств: интерактивной доски
40. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств: системы голосования и тестирования,
41. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств: документ-камеры и др. интерактивного оборудования,
42. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств: электронных учебных пособий,

43. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств: сервисов web 2.0.
44. Разработка флип-чартов к уроку с использованием интерактивного оборудования (в ПО ActivInspire и Smart Notebook)

Критерии оценивания:

- «**отлично**» – (высокий уровень сформированности компетенций) – отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, постановки эксперимента; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы постановки эксперимента, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
- «**хорошо**» – (средний уровень сформированности компетенций) – отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов постановки эксперимента; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
- «**удовлетворительно**» – (пороговый уровень сформированности компетенций) – обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, демонстрирует использование наиболее простых методов постановки эксперимента; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
- «**неудовлетворительно**» – (компетенции не сформированы) – обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

7.3.2. Тематика рефератов

1. Использование информационных технологий в процессе подготовки диссертации на степень магистра.
2. Формирование умения работать с поисковыми системами в среде Internet.
3. О влиянии компьютерных технологий на математическое образование.
4. Компьютерная поддержка изучения числовых систем.
5. Современные тенденции в области сетевой безопасности.
6. Беспроводная связь с хаотическими носителями: состояние и перспективы.
7. Отражение системы Maple в сети Internet.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критерии оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

7.3.3. Материал для собеседования

1. Интерактивные средства обучения
2. Современные мультимедиа дидактические средства интерактивного обучения. Работа с интерактивной доской ACTIVboard (Promethean)
3. Технология записи видеоуроков. Коллекция интерактивных средств ПО ActivInspire
4. Система тестирования и голосования ACTIVote (Promethean) Подготовка (регистрация радио-пультов ACTIVote) и проведение тестирования Коллекция интерактивных средств для организации контроля знаний и умений Lat 2.0 программного обеспечения Smart Notebook Система тестирования и голосования SMART Response LE
5. Подготовка (регистрация радио-пультов SMART Response LE), проведение тестирования.
6. Интерактивное оборудование SMART Документ-камера
7. Интерактивное оборудование SMART Сохранение изображений объектов для интерактивных презентаций и докладов
8. Интерактивное оборудование SMART Социальные сервисы web 2.0 как инструмент работы педагога
9. Интерактивное оборудование SMART Социальные сервисы web 2.0 как инструмент работы педагога
10. Другие полезные ресурсы
11. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств
12. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств
13. Разработка флип-чартов к уроку с использованием интерактивного оборудования

Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений студентов при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа студента, его речевую грамотность.

Критерии	Показатели
Степень осознанности изученного материала 2 балла	- содержание материала раскрыто в полном объеме предусмотренным программой, с высокой степенью осознанности; - содержание материала раскрыто последовательно , достаточно хорошо продумано; - ответ показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий - аргументировано отстаивает свою точку зрения, делая анализ , формулируя обобщения и выводы ; - устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями
Подтверждение теоретических сведений примерами 2 балл	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами ; - использует примеры для подтверждения теоретических положений как из учебника, лекции так и подобранные

	самостоятельно; - продемонстрировано усвоение раннее изученного материала на конкретных примерах; - при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
Владение речью и терминологией 1 балл	- не допускает речевых недочетов, формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов; - применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений; - творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; - излагает тематический материал литературным языком; - материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны
Степень самостоятельности активности 1 балл	- содержание материала изложено самостоятельно , без наводящих вопросов; - принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - отвечает на дополнительные вопросы, участвует в диалоге или полилоге; - самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей; - умеет самостоятельно преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой

Максимальный балл - 6

Отметка «**отлично**» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Интерактивные средства обучения. Учебно-методическое пособие Составитель Батчаева П.А.-Ю. – Карагаевск: Изд-во КЧГУ, 2022. – 79 с.
1. Кошкина В.А., Пазенко Е.А. Интерактивные средства обучения: классификация и потенциал // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/20PDMN321.pdf> (доступ свободный).

8.2. Дополнительная литература

1. Энбом Е.А. Использование дидактического потенциала интерактивной доски на занятиях по высшей математике как способ оптимизации образовательного процесса // Самарский научный вестник. 2014. № 4 (9). С. 140-145.
<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-didakticheskogo-potentsiala-interaktivnoy-doski-na-zanyatiyah-po-vysshey-matematike-kak-sposob-optimizatsii>
2. Брыксина, О. Ф. Интерактивная доска на уроке. Как оптимизировать образовательный процесс / О. Ф. Брыксина. – Волгоград : Учитель, 2011. - 111 с.
3. Степанова, М. И. Интерактивная доска: безопасное использование [Электронный ресурс] / М. И. Степанова // Директор школы. – 2010. – № 4.
<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnaya-doska-bezopasnoe-ispolzovanie>
4. Ваганова О.И., Воронина И. Р., Лошкарева Д. А. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности// Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 3(32) С.132-139.
<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-sredstva-obucheniya-kak-effektivnyy-instrument-obrazovatelnoy-deyatelnosti>
5. Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4. <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy>

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <https://edu.ru/documents>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») –<https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор №0379400000325000001 /1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	